

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»

Руководитель МО _____
/Е.А.Онучина
Протокол № 1 от
«25» 08 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
/Л.Р.Ягодина
«27» 08 2016 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
/Л.Н.Лиллянина

Приказ №233 от 31.08.16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 6 «А» классе

учителя русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Скрипачевой Веры Александровны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» 08 2016 г.

2016-2017 год

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

По русскому языку

Учитель Скрипачева Вера Александровна

Год составления 2016-2017 учебный год

Класс 6 а

Общее количество часов по плану 210

Количество часов в неделю 6

Контрольных диктантов / тестирований – 9 (7+2)

Всего изложений – 6, из них

Контрольных изложений – 1

Всего сочинений – 7, из них

Контрольных сочинений – 1

Преподавание ведется по УМК В.В.Бабайцевой:

Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева – М.: Дрофа, 2014

Русский язык. Сборник заданий. 6 – 7 класс: учебное пособие к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы». Углубленное изучение. В.В.Бабайцева, Л.Д. Беднарская М.: Дрофа, 2014

Данная рабочая программа по русскому языку для 6а класса составлена на основании:

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ №2»;

-Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года)

В результате изучения литературы ученик должен знать:

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 7) осознание эстетической функции родного языка; способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

2.Содержание учебного предмета.

Повторение изученного в V классе

Фонетика. Фонетическая транскрипция.

Графика.

Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание ь. Правописание о – ё после шипящих. Правописание гласных после Ц.

Морфемика.

Словообразование.

Лексикология. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Заимствованные слова. Неологизмы.

Фразеология.

Грамматика

Разделы грамматики.

Морфология

Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Слово и его формы. Морфемный состав слов как один из ярких признаков частей речи.

Знаменательные части речи

Имя существительное

Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте). Правописание НЕ с существительными.

Нарицательные и собственные имена существительные. Специфика русских собственных имен (трехчленное имя человека).

Понятие о топонимике.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль олицетворений в художественной речи.

Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные). Особенности употребления их в речи.

Число имен существительных. Остатки двойственного числа в современном языке.

Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный прием.

Падеж имен существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые существительные.

Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.

Словообразование существительных. Источники пополнения существительных с помощью приставок.

Переход прилагательных в существительные.

Понятие о функциональных омонимах.

Глагол

Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи (в тексте). Правописание НЕ с глаголами.

Инфинитив. Исторические изменения форм инфинитива.

Возвратные глаголы. История образования возвратных глаголов. Нормы употребления –ся- и –сь-. Правописание форм глагола на –тся- и –ться-.

Виды глагола. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании.

Составление текстов описательных и повествовательных типов речи. Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков. Богатство смысловых значений видовых форм.

Глаголы переходные и непереходные.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Происхождение формы прошедшего времени. Ее специфика в современном русском языке. Правописание форм прошедшего времени. Основы глагола: основа настоящего времени, основа инфинитива, основа прошедшего времени. Употребление в речи одних форм времени вместо других.

Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы и их происхождение. Повелительное наклонение. Употребление форм повелительного наклонения в речи. Сослагательное наклонение. Безличные глаголы.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов глаголов.

Редактирование предложений и текстов с неправильными глагольными формами.

Составление плана содержания параграфов учебника и пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров.

Имя прилагательное

Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Правописание НЕ с прилагательными.

Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных. История притяжательных прилагательных. Степени сравнения

качественных прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Нормы употребления степеней сравнения.

Словообразование прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок. Образование прилагательных сложением слов. Их правописание. Употребление сложных прилагательных в речи.

Имя числительное

Понятие о числительном. Роль числительных в речи.

Разряды числительных по значению. Количественные числительные. Мягкий знак в числительных. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Составление предложений и текстов с числительными. Образование слов других частей речи от числительных.

Склонение числительных всех разрядов. История некоторых числительных.

Наречие

Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Употребление наречий в речи. Правописание НЕ с наречиями. Степени сравнения наречий. Наречия как одно из средств связи частей текста.

Словообразование наречий. Особенности образования наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание наречий. Переход существительных в наречия. Функциональные омонимы. Правописание наречий, имеющих функциональный омоним – существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречия. Их правописание.

Имя состояния

Понятие об именах состояния. Разряды имен состояния по значению. Роль имен состояния в речи. Правописание НЕ с именами состояния. Функциональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, имена состояния. Составление текстов с использованием имен состояния.

Повторение изученного в VI классе

Систематизация изученного о существительном, глаголе, прилагательном, числительном, наречии, имени состояния.

Морфемный состав слов разных частей речи.

Синтаксическая функция слов разных частей речи как основа различения функциональных омонимов.

Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий и глаголов.

Правописание окончаний существительных, прилагательных и наречий.

НЕ с существительными, прилагательными, наречиями, именами состояния.

Слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ урока	Тема урока	Виды деятельности	Дата план.
1	Русский язык -один из богатейших языков мира	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): изучение содержания параграфа учебника; запись текста под диктовку; подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему); работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания.	1.09
2	Повторим изученное в 5 классе Синтаксис. Словосочетание.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проверочный диктант; построение текста; проектирование способов выполнения домашнего задания	2.09
3	Повторим изученное в 5 классе Пунктуация в простом и сложном предложениях.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритмов постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i> , в предложениях с прямой речью; самостоятельная работа с портфолио (составление схемы речевой ситуации по образцу; выполнение упражнений по развитию речи); построение рассуждения «Как должен вести себя в общественном транспорте воспитанный человек»; проектирование способов выполнения домашнего задания.	3.09
4	Повторим изученное в 5 классе. Фонетика и орфография.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом (проведение	5.09

		фонетического разбора слова) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; лабораторная работа по устранению нарушений произносительных норм в словах; работа в парах с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	
5	Повторим изученное в 5 классе. Морфемы в слове. Орфограммы в корнях слов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к Структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста; стартовое тестирование с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (орфоэпический анализ); проектирование способов выполнения домашнего задания	6.09
6	Повторим изученное в 5 классе Гласные в корнях с чередованием.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по редактированию текста с использованием памяток при консультативной помощи учителя; написание сочинения-образца; проектирование способов выполнения домашнего задания	7.09
7	Повторим изученное в 5 классе Правописание приставок.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): практическая работа в парах сильный - слабый по образцу выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповая работа (написание подробного изложения) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания	8.09
8	Повторим изученное в 5 классе.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	9.09

	Повторение по теме «Лексика».	изучаемого предметного содержания: коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой (рабочие тетради); практическая работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (составление текста рассуждения на лингвистическую тему); проектирование способов выполнения домашнего задания	
9	Повторим изученное в 5 классе Фразеологизмы.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (групповая лабораторная работа) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; самостоятельное редактирование текста; работа в парах; проектирование способов выполнения домашнего задания.	10.09
10	<i>Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторим изученное в 5 классе»</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий (по вариантам) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	12.09
11	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): практическая работа в парах по образцу выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповая работа (написание рассуждения на лингвистическую тему) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах	13.09
12	Части речи.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов,	14.09

		действий и т. д.): коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге); самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (составление диалога «В библиотеке»); проектирование способов выполнения домашнего задания	
13	Самостоятельные и служебные части речи.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи»); групповая лабораторная работа с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа по алгоритму проведения морфологического анализа; проектирование способов выполнения домашнего задания.	15.09
14	Слово и его формы.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (образование форм слов разных частей речи) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах (конструирование предложений); проектирование способов выполнения домашнего задания.	16.09
15	Части речи.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способностей, действий и т. д.): коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге); самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (составление диалога «В библиотеке»); проектирование способов выполнения домашнего задания	17.09

16	Самостоятельные и служебные части речи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи»); групповая лабораторная работа с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа по алгоритму проведения морфологического анализа; проектирование способов выполнения домашнего задания.	19.09
17	Понятие о существительном	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток для лингвистического портфолио «Имя существительное (по вариантам) при консультативной помощи учителя; групповая работа (написание лингвистического описания); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	20.09
18	Нарицательные и собственные имена существительные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению имен собственных и нарицательных; фронтальная беседа по результатам работы; составление рассуждения на лингвистическую тему с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок; составление схемы основных признаков имен собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных (по вариантам); проектирование способов выполнения домашнего задания.	21.09
19	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	22.09

		фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания; работа в парах с лингвистическим портфолио (составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой); лабораторная работа (определение категории «одушевленное (неодушевленное)» в именах существительных по их морфологическим признакам); проектирование способов выполнения домашнего задания.	
20	Практическая работа по теме «Имя существительное»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения задания (объяснение орфограмм в словах); практическая работа (определение категорий «одушевленное (неодушевленное)», «собственное (нарицательное)» по толковому словарю) по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя; групповая работа (проект) («Иллюстрирование словаря "Имена существительные собственные (нарицательные), одушевленные (неодушевленные)"»); проектирование способов выполнения домашнего задания.	23.09
21	Род имени существительного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске по теме «Род, число, падеж и склонение имен существительных»; составление алгоритма написания сочинения на лингвистическую тему; проектирование способов выполнения домашнего задания	24.09
22	Число имени существительного	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (составление памяток для определения категории числа имен существительных); групповая работа;	26.09

		проектирование способов выполнения домашнего задания.	
23	Темы широкие и узкие	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио; составление плана лингвистического рассуждения; работа в группе (написание миниатюры «Чем мне запомнилось первое школьное утро») с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания	27.09
24	Падеж и склонение имен существительных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная лабораторная работа с последующей взаимопроверкой; изучение и конспектирование содержания параграфа учебника; составление алгоритма определения склонений имен существительных; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	28.09
25	Склонение существительных в единственном числе.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения склонения имен существительных в единственном числе; самостоятельная работа с учебником; составление лингвистического рассуждения (описания) по теме «Склонение имен существительных»; проектирование способов выполнения домашнего задания.	29.09
26	Сравнение. Метафора. Эпитет.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация (конспектирование материала презентации	30.09

		«Роль изобразительных средств языка в тексте»)); объяснительный диктант; написание лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.	
27	Творительное сравнение.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая практическая работа (анализ текста по теме «Определение роли творительного сравнения»); лабораторная работа; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	1.10
28	Сочинение на тему «Если бы...».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: составление алгоритма написания сочинения (по вариантам) по образцу с последующей взаимопроверкой и редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания	3.10
29	Простой и сложный план. Эпиграф.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; составление плана и подбор эпиграфа к тексту «Моя дорога в школу»; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания (составление плана, подбор эпиграфа и написание сочинения «Чему и как я научился этим летом»)	4.10
30	Склонение существительных	Формирование у учащихся деятельности ых способностей и способностей к	5.10

	во множественном числе	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Особенности склонения существительных во множественном числе»); самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	
31	Разносклоняемые существительные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок в домашней работе с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками; групповая работа с интерактивной доской по составлению алгоритма исследования особенностей склонения разносклоняемых имен существительных; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	6.10
32	Неизменяемые существительные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Неизменяемые имена существительные»); практическая работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.	7.10
33	<i>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по диагностической карте типичных ошибок; проектирование индивидуального маршрута	8.10

		восполнения проблемных зон в изученных темах	
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (составление памятки проведения работы над ошибками в контрольном диктанте); практическая работа в группах сильный — слабый (конструирование текста с использованием имен существительных по образцу); подготовка к сочинению по картине Н.М. Ромадина «Керженец»; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	10.10
35	Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Керженец».	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): выполнение заданий теста по теме «Описание»; составление плана к сочинению-описанию по картине Н.М. Ромадина «Керженец»; составление текста и коллективное редактирование сочинения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания	11.10
36	Словообразование существительных с помощью суффиксов и приставок.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с материалом; работа в парах (конструирование существительных при помощи приставок и суффиксов при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом; составление лингвистического описания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	12.10

37	Словообразование сложных существительных.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): лабораторная работа в группах с интерактивной доской по теме «Образование сложных имен существительных»; групповое составление алгоритма объяснения правописания сложных существительных при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания.	13.10
38	Понятие о глаголе. Инфинитив.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника; составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя ; оформление лингвистического портфолио; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания.	14.10
39	Возвратные глаголы.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской; групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования); проектирование способов выполнения домашнего задания	15.10
40	Виды глагола.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа для составления памятки в лингвистическое портфолио; составление алгоритма определения вида глагола при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания.	17.10
41	Виды глагола.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	18.10

		изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя; групповая работа (лингвистическое описание по теме урока); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.	
42	Лексические средства связи предложений в тексте.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя); индивидуальная творческая работа с использованием алгоритмов выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	19.10
43	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповое и индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	20.10
44	Времена глагола. Прошедшее время.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): практическая работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя с использованием памяток для выполнения задания; написание рассуждения на лингвистическую тему с последующим редактированием текста; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	21.10

45	Настоящее и будущее время.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное составление лингвистического описания с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	22.10
46	Описательный оборот.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ текста с описательными оборотами) по алгоритму выполнения задания; фронтальная беседа по содержанию учебника; индивидуальные задания (составление текстов с описательными оборотами) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке самодиагностики; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	24.10
47	Лицо и число глагола	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника; групповая практическая работа по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.	25.10
48	Спряжение глаголов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных	26.10

		ошибок; фронтальная беседа по содержанию учебника (составление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя); индивидуальные задания (составление текста рассуждения на лингвистическую тему) с последующей взаимопроверкой по памятке самодиагностики; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	
49	Разноспрягаемые глаголы.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника при консультативной помощи учителя; практическая работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	27.10
50	Книжный стиль: официально-деловая речь.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по материалам учебника (анализ текстов официально-делового стиля речи); лабораторная работа (составление текста по алгоритму выполнения задания на языковом материале) с последующей самопроверкой; объяснительный диктант; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	28.10
51	Условное наклонение.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы с глаголами условного наклонения (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; практическая работа в парах сильный - слабый при	29.10

		консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	
52	Повелительное наклонение.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа по тексту художественной литературы с глаголами повелительного наклонения (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.	7.11
53	Повелительное наклонение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; фронтальная беседа по содержанию учебника (составление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя (уч. Т.: с. 125-127)); индивидуальные задания (составление текста рассуждения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 255—262)) с последующей взаимопроверкой по памятке самодиагностики; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	8.11
54	Безличные глаголы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио; самостоятельная	9.11

		работа (уч. Т.: с. 127, 128) по алгоритму выполнения задания; практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 304—308) с последующей взаимопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; составление текста лингвистического рассуждения; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	
55	Безличные глаголы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской; индивидуальная работа с тестами (конспектирование теоретического материала по памятке выполнения задания); работа в группах (определение синтаксической роли безличных глаголов (уч. П.: упр. 309—311)) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	10.11
56	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Глагол».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий (по вариантам) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	11.11
57	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа над ошибками в контрольном диктанте по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; групповая работа (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему) с последующей взаимопроверкой; индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу; проектирование способов выполнения домашнего задания	12.11
58	Типы речи. Повествование	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	14.11

		изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ текста типа речи <i>повествование</i>) с последующей взаимопроверкой; групповая практическая работа (уч. Р.: с. 47, 48); написание изложения, близкого к тексту (уч. П.: упр. 62), по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	
59	Рассказ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая практическая работа (уч. Р.: с. 50, 51) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных речевых ошибок; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	15.11
60	Метафора	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по материалу учебника (уч. Р.: с. 63, 64) с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (анализ стихотворного текста с метафорами) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	16.11
61	Изобразительные средства языка. Практикум	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: анализ художественного текста с последующей взаимопроверкой; выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя; написание выборочного изложения «Вот что	17.11

		значит увлеченность!» с последующим редактированием текста; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	
62	Словообразование глаголов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (уч. Т.: с. 128, 129) при консультативной помощи учителя для составления памятки в лингвистическое портфолио; индивидуальная проектная работа (уч. П.: упр. 312—314) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания с учетом допущенных ошибок (при консультативной помощи учителя)	18.11
63	Правописание суффиксов глаголов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); лабораторная работа с орфограммами; составление лингвистического описания (рассуждения); проектирование способов выполнения домашнего задания	19.11
64	Правописание суффиксов глаголов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (уч. П.: упр. 318—324); анализ текста по теме урока; конструирование текста с глаголами по теме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	21.11
65	Как создавать киносценарий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	22.11

		структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (уч. Р.: с. 64—66) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	
66	Правописание окончаний и суффиксов глаголов	Формирование у учащихся деятельности их способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, материалов учебника; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	23.11
67	Сочинение по рассказу А.П. Гайдара «Совість»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (составление взаимопроверкой по памятке выполнения задания; конструирование текста по теме урока; работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <i>описание</i>); индивидуальное задание (составление словарика образных средств); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	24.11
68	Понятие о прилагательном	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 130)) при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа по вариантам (уч. П.: упр. 340—347) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта;	25.11

		групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	
69	Разряды прилагательных по значению	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 132)) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельное заполнение таблицы «Разряды прилагательных» с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	26.11
70	Разряды прилагательных по значению	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника (уч. П.: упр. 360, 361) по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	28.11
71	Разряды прилагательных по значению	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской; групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему); работа в парах сильный — слабый (определение разрядов имен прилагательных по значению); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	29.11
72	<i>Контрольное тестирование № 1 по теме «Имя прилагательное»</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи	30.11

		учителя по диагностической карте типичных ошибок; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	
73	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа над ошибками в контрольной работе по диагностической карте типичных ошибок в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения; самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио; самостоятельное и коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	1.12
74	Описание природы. Зима	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление плана текста описания природы) с последующей взаимопроверкой; лабораторная работа с художественным текстом описания природы по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	2.12
75	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Зима. Лигачево»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику (уч. Р.: с. 70—73) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (составление текста сочинения по картине) с опорой на лингвистическое портфолио: самостоятельная работа (редактирование текста сочинения) по диагностической карте типичных ошибок; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	3.12

76	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Зима. Лигачево»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (редактирование текста сочинения) по диагностической карте речевых ошибок с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	5.12
77	Полные и краткие прилагательные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (уч. Т.: с. 133, 134) при консультативной помощи учителя; индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием кратких прилагательных; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	6.12
78	Полные и краткие прилагательные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): лабораторная работа (анализ художественного текста с краткими прилагательными) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа по составлению памятки для лингвистического портфолио на тему урока; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	7.12
79	Склонение полных прилагательных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (уч. Т.: с. 134); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 369—374) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	8.12

80	Склонение полных прилагательных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	9.12
81	Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ий-</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (уч. Т.: с. 135) при консультативной помощи учителя; составление текста с притяжательными прилагательными (уч. П.: упр. 378—384) по алгоритму выполнения задания; конкурс творческих работ; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	10.12
82	Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ий-</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая лабораторная работа (составление памятки для лингвистического портфолио) по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по теме урока); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	12.12
83	Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ин-(-ын-),-ое- (-ев-)</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение; индивидуальная работа с лингвистическим портфолио; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания.	13.12

84	Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ин-</i> (<i>-ЫН-</i>), <i>-ое- (-ев-)</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по материалам учебника при консультативной помощи учителя для составления лингвистического портфолио; индивидуальная проектная работа по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	14.12
85	Изложение, близкое к тексту	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание изложения, близкого к тексту, с последующим выполнением грамматических заданий; групповая работа (редактирование текста) по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания.	15.12
86	Анализ ошибок, допущенных в изложении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	16.12
87	Степени сравнения прилагательных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа с материалом учебника при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания; работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (анализ художественного текста с прилагательными в степени сравнения) по	17.12

		алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	
88	Степени сравнения прилагательных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; лабораторная работа (анализ художественного текста с прилагательными в степени сравнения) по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	19.12
89	Степени сравнения прилагательных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с учебником по памятке выполнения лингвистической задачи; групповая работа (составление алгоритма определения степеней сравнения имен прилагательных) при консультативной помощи учителя; индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	20.12
90	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, способов выполнения домашнего задания	21.12
91	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками	22.12

		по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи ученика-эксперта; творческая работа (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему) при помощи консультанта; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	
92	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных тестов); групповая проектная работа (анализ текста) с последующей само- и взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <i>описание</i>); индивидуальное задание (составление словарика образных средств); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	23.12
93	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая лабораторная работа при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	24.12
94	Словообразование прилагательных с помощью приставок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашней работе (по памятке проведения работы над ошибками); работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания; индивидуальное	9.01

		проектирование способов выполнения домашнего задания	
95	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по конструированию словосочетаний со сложными именами прилагательными; фронтальная работа с орфограммами(по дидактическому материалу, при консультативной помощи учителя; групповая работа (анализ текста со сложными именами прилагательными); индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	10.01
96	Контрольное тестирование № 2 по теме «Словообразование прилагательных»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, способов выполнения домашнего задания	11.01
97	Сочинение-описание помещения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление текста сочинения-описания помещения); фронтальная работа (редактирование текста сочинения) по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	12.01
98	Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): анализ текста по памятке выполнения задания; групповая работа (составление алгоритма проведения анализа	13.01

		стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов); индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	
99	Сочинение-описание одежды, костюма (по фотографии кабинета Л.Н. Толстого)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); составление конспекта статьи учебника (уч. Р.: с. 86) для лингвистического портфолио; работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; групповая работа (конструирование текста-описания) при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	14.01
100	Выборочное изложение по произведению художественной литературы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (написание выборочного изложения) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; самостоятельная творческая работа (редактирование текста) по диагностической карте типичных ошибок при помощи консультанта; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	16.01
101	Понятие о числительном	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио по материалам учебника (уч. Т.: с. 141, 142)) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; групповая работа по вариантам (анализ публицистического текста с именами числительными) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (уч.	17.01

		П.: упр. 457); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	
102	Простые, сложные и составные числительные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации (уч. Т.: с. 143)); самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 463—470) с последующей самопроверкой по памятке самопроверки; проектирование способов выполнения домашнего задания	18.01
103	Простые, сложные и составные числительные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (эксперта-ученика в паре сильный — слабый); групповая практическая работа (уч. П.: упр. 471—475) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	19.01
104	Количественные числительные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с печатными тетрадями; работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с количественными числительными на основе памятки); групповая практическая работа по вариантам (уч. П.: упр. 476-482) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; индивидуальное	20.01

		проектирование способов выполнения домашнего задания	
105	Склонение количественных числительных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений при выполнении упражнений): работа в группах с лингвистическим портфолио (уч. Т.: с. 144); составление алгоритма склонения количественных имен числительных; конструирование словосочетаний с количественными числительными и склонение лингвистических единиц; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 483—488) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный -слабый (морфологический разбор имени прилагательного); проектирование способов выполнения домашнего задания	21.01
106	Рассуждение о разных стилях речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма рассуждения о разных стилях речи с использованием теоретического материала учебника (уч. Р.: с. 101) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (составление рассуждения) с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	23.01
107	Рассуждение на лингвистическую тему	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании (по памятке проведения работы над ошибками); составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике (уч. Р.: с. 102); работа в парах сильный — слабый по материалам учебника	24.01

		(уч. П.: упр. 484) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	
108	Синтаксические особенности количественных числительных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование дополнительного теоретического материала по теме урока (уч. Т.: с. 147)); творческая работа по вариантам в парах сильный — слабый (лингвистическое описание (рассуждение)); индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	25.01
109	Собирательные числительные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма определения собирательных числительных) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (уч. Т.: с. 147, 148); творческая работа (лингвистическая сказка по образцу); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 489—493) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	26.01
110	Собирательные числительные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (уч. П.: упр. 495—499) с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм; коллективный анализ публицистического текста с собирательными числительными при консультативной помощи учителя; практическая работа в парах сильный - слабый (уч. П.: упр. 500) по памятке выполнения	27.01

		задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	
111	Порядковые числительные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление алгоритма определения порядковых имен числительных) при консультативной помощи учителя (уч. Т.: с. 148); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 502—505) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	28.01
112	Порядковые числительные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 506—510); самостоятельная работа по дидактическому (тестовому) материалу (диагностика результатов изучения темы в соответствии с диагностической картой ошибок и достижений); проектирование способов выполнения домашнего задания	30.01
113	Дробные числительные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (уч. П.: упр. 512—516) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; составление памятки для лингвистического портфолио по теоретическим материалам учебника (уч. Т.: с. 149, 150); проектирование способов выполнения домашнего задания	31.01

114	Дробные числительные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): взаимопроверка домашнего задания; лабораторная работа в группах (конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный - слабый (анализ публицистического текста) с последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	1.02
115	Дробные числительные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио (составление памятки написания рассуждения на лингвистическую тему); работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями (уч. П.: упр. 517, 518) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	2.02
116	Правописание числительных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи ученика-эксперта; работа в парах сильный — слабый по вариантам (уч. П.: упр. 519—533) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; самостоятельное выполнения грамматического задания с последующей само-, взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием	3.02
117	Правописание числительных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный —	4.02

		слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника); самостоятельная работа с тестами при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания	
118	Правописание числительных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий; конструирование словосочетаний и предложений с числительными по алгоритму выполнения задания; составление текста с числительными с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	6.02
119	Сжатое изложение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио (составление памятки написания сжатого изложения) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (написание сжатого изложения); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	7.02
120	Правописание числительных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму); работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе дидактического	8.02

		материала, материала учебника); проектирование способов выполнения домашнего задания	
121	Правописание числительных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по упражнени- ям учебника по алгоритму выполнения заданий с последующей самопроверкой; самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка); проектирование способов выполнения домашнего задания	9.02
122	Правописание числительных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка выполнения домашнего задания; работа в парах сильный — слабый (составление сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное») при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	10.02
123	Правописание числительных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней ра- боте) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (анализ публицистического текста с числительными) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	11.02
124	<i>Контрольный дик- тант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя числитель- ное»</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи	13.02

		учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; проектирование способов выполнения домашнего задания	
125	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (проверка домашнего задания) по памятке выполнения работы; групповая лабораторная работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; самостоятельное составление тестовых заданий; проектирование способов выполнения домашнего задания	14.02
126	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Купола и ласточки»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лингвистическим портфолио (составление алгоритма написания сочинения-описания картины с использованием презентации); работа в группах (составление словариков по теме «Изобразительные средства описания»); конструирование словосочетаний, предложений, текста для описания с последующим редактированием по диагностической карте речевых ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания	15.02
127	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Купола и ласточки»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа (первичное редактирование текста черновика сочинения по орфографическому словарю) по алгоритму исследования с последующей взаимопроверкой; самостоятельное	16.02

		проектирование способов выполнения домашнего задания	
128	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа (проектирование текста сочинения по диагностической карте типичных ошибок) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; работа в парах сильный — слабый с объяснительным диктантом; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	17.02
129	Понятие о наречии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное составление алгоритма определения наречий по их морфологическим признакам (уч. Т.: с. 150); выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 535—540) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	18.02
130	Наречия образа действия, меры и степени.	Упражнения по типу: запишите предложения, дополнив их подходящими наречиями, данными справа; составьте текст-описание, используя наречия	
131	Наречия места.	Упражнения по типу: запишите предложения, дополнив их подходящими наречиями, данными справа; составьте текст-описание, используя наречия	
132	Наречия времени.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	20.02
133	Наречия причины и цели.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	

		изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму выполнения задания	
134	Степени сравнения наречий.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму выполнения задания	
135	Сравнительная и превосходная степень наречий.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму выполнения задания (уч. П.: упр. 551, 552) при консультативной помощи учителя; самостоятельная творческая работа (составление текста объявления, объяснение орфограмм) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	21.02
136	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов. Особенности образования.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму выполнения задания	
137	Правописание суффиксов О-Е после шипящих.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму выполнения задания	
138	Правописание наречий с приставками С-,ИЗ-, В-, ДО-,НА-, ЗА-.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	

		изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму выполнения задания	
139	Трудные случаи написания наречий. Правописание наречий, имеющих функциональный омоним.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму выполнения задания	
140	Переход существительных и прилагательных в наречия.	Выполнение тренировочных упражнений	
141	Переход существительных и прилагательных в наречия.	Выполнение тренировочных упражнений	
142	Переход существительных и прилагательных в наречия.	Выполнение тренировочных упражнений	
143	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.	Выполнение тренировочных упражнений	
144	Н и НН в наречиях	Орфограмма «Н и НН в наречиях». Роль наречий, образованных повтором слов	
145	Правописание НЕ с наречиями.	Систематизация сведений по орфографии в объеме изученных орфограмм	
146	Правописание НЕ с наречиями.	Систематизация сведений по орфографии в объеме изученных орфограмм	
147	Сравнение с помощью наречий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	22.02
148	Обобщение по теме «Наречие»	Морфологический разбор наречия как систематизация теоретических сведений об этой части речи	
149	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Наречие»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения	23.02

		проблемных зон в изученных темах; проектирование способов выполнения домашнего задания	
150	Анализ ошибок, допущенных в кон- трольном диктанте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интер- активной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками; работа в парах сильный — слабый со словарями, справочной литературой для выполнения работы над ошибками; проектирование способов выполнения домашнего задания	24.02
151	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интер- активной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании; практическая работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 152)) при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	25.02
152	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (кон- спектирование материала презентации учителя, составление плана ответа-рассуждения на лингвистическую тему); творческая работа (лингвистическое повествование о способах образования наречий) на основе алгоритма выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	27.02
153	Словообразование наречий путем	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов,	28.02

	перехода слов из одной части речи в другую	действий и т. д.): групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задания)	
154	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с наречиями по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио); работа в парах сильный — слабый (редактирование текста с наречиями) при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	1.03
155	Составление рассказа от первого лица	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с помощью эксперта) с последующей взаимопроверкой; коллективная работа по учебнику; работа в парах сильный — слабый (составление текста от первого лица); индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	2.03
156	Контрольное тестирование № 3 по теме «Словообразование наречий»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; проектирование способов выполнения домашнего задания	3.03
157	Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	4.03

		деятельности): коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками;	
158	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику; конспектирование материала презентации учителя; составление плана лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	6.03
159	Понятие о категории состояния	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая практическая работа (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 155, 156)) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективная работа (конструирование словосочетаний, предложений со словами категории состояния) с помощью консультанта по образцу, алгоритму; фронтальная устная работа по учебнику; конспектирование материала презентации учителя; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	7.03
160	Отличие категории состояния от других частей речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конструирование текста типа речи <i>лингвистическое рассуждение</i>) при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; групповая практическая работа (уч. П.: упр.	8.03

		597—599) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	
161	Отличие категории состояния от других частей речи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ ошибок, допущенных в тексте-рассуждении) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений, словосочетаний с категориями состояния) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	9.03
162	Сжатое изложение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	10.03
163	Повторение изученного по лексике в 5 классе.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании, в соответствии с диагностической картой типичных ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	11.03
164	Омографы. Омофоны. Омоморфемы.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	13.03
165	Общепотребительные слова.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио (составление плана текста лингвистического повествования); работа с дидактическим	14.03

		материалом (редактирование текста-повествования) по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	
166	Профессионализмы		15.03
167	Диалектизмы.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока; работа в парах сильный — слабый (анализ художественного текста) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное составление и выполнение тестовых заданий; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	16.03
168	Жаргонизмы.		
169	Эмоционально окрашенные слова	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекшгон-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (анализ публицистического текста); самостоятельное выполнение тестовых заданий; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 719-724) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	17.03
170	Устаревшие слова.		18.03
171	Неологизмы.		27.03
172	Исконно русские слова.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами; анализ текста; объяснительный диктант	28.03
173	Заемствованные слова.		29.03
174	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	30.03

		деятельности): групповая лабораторная работа (анализ художественного текста) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; объяснительный диктант; работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (объяснение написания окончаний в суффиксах и окончаниях глаголов (уч. П.: упр. 724—730)) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	
175	Источники фразеологизмов.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками в домашней работе по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; групповое составление текста «Как я однажды увидел радугу» с последующим редактированием текста; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	31.03
176	Источники фразеологизмов.		1.04
177	Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексика».	Лексический диктант. Подбор примеров с иноязычной морфемой. Работа с текстом, устный рассказ в научном стиле на тему «Изменение в словарном составе русского языка».	3.04
178	Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексика»		4.04
179	Контрольный тест по теме «Лексика»	Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопоставлении синонимов. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном произведении.	5.04
180	Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками.	6.04
181	Сочинение по картине И.И.Левитана «Март»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	7.04

		деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление плана сочинения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; коллективная работа по учебнику; самостоятельная работа(редактирование текста сочинения) по диагностической карте типичных речевых ошибок; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	
182	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): объяснительный диктант с последующей самопроверкой; работа в парах сильный — слабый (редактирование текста) по диагностической карте типичных ошибок по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	8.04
183	Повторение. Орфография Правописание НЕ с различными частями речи.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение задания при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (компрессия текста) с последующей самопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	10.04
184	Повторение. Орфография Правописание НЕ с различными частями речи.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение задания при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания	11.04
185	Повторение. Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на –О	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	13.04

	Повторение. Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на –О	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	
186	Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (анализ текста по образцу)	14.05
187	Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи.	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу при консультативной помощи ученика-эксперта;	15.05
188	Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	17.05
189	Повторение. Морфоло- гический разбор слова.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу при консультативной помощи ученика-эксперта; групповая практическая работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	21.05
190	Повторение. Морфоло- гический разбор слова.	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу при консультативной помощи ученика-эксперта;	22.05
191	Итоговая контроль- ная работа	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий	23.05

192	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений со словами категории состояния, построение схем) с последующей взаимопроверкой;	25.05
193	Синтаксис Синтаксический разбор предложения и словосочетания.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос; работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания; конспектирование материала презентации	31.05



